

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»  
с. Верхний Услон, Верхнеуслонского района, РТ

Принято на заседании педагогического совета МБОУ  
«Верхнеуслонская СОШ»  
Протокол № 1 от 28.08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»:  
 /И.В. Борисова/



Учено мнение родительского комитета  
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»  
Протокол № 1 от 15.09 2025 г.

Введено в действие приказом  
№ 62-0 от «19» 08 2025 года

## Рабочая программа воспитания МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2. 2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

2.2.5. Модуль «Самоуправление.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.7.1 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.11. Модуль «Школьный музей»

2.2.12. Модуль «Школьный медиациентр»

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

#### 2.2.14. Экскурсии, походы

### РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

#### 3.1 Кадровое обеспечение

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

#### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

#### 3.5 Анализ воспитательного процесса

#### 3.6.Ожидаемые результаты

#### 3.7. Используемая литература и источники информации

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в

школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дню Победы и другие)

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия.)

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Родничок» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	
	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной</p>
	<p>принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	



<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	
Патриотическое	
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	
Духовно-нравственное	

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

#### Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к</p> <p>Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и

поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе

<p>предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный



## 2.1. Уклад школы

МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» Верхнеуслонского муниципального района РТ

- школа, которая находится в с. Верхний Услон, обучается 357 учеников. Школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности. Особенность общеобразовательной организации - это близость к природе, включение детей в жизнь и быт социума, открытость общества. Педагогический коллектив сплочённый, опытный, работают высококвалифицированные специалисты, владеющие всеми педагогическими технологиями, приёмами по обеспечению выполнения требований ФГОС.

Родители - труженики различных предприятий малой промышленности, торгового сектора, сельского хозяйства, работники бюджетной сферы. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Деятельность МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» организована в соответствии с Уставом школы. Уровни образования: начальное, основное, среднее образование. Направленность образовательных программ: общеобразовательная. Обучение организовано в одну смену. Обучающиеся носят школьную форму установленного образца, педагогический коллектив соблюдает дресс-код. В школе организовано одноразовое горячее питание. Для детей-инвалидов и детей, чьи родители являются ветеранами, участниками специальной военной операции, горячее питание двухразовое. Питание для обучающихся начальных классов, детей из многодетных семей – бесплатное. Здание школы оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации и противопожарной сигнализацией.

Школа сотрудничает с детским садом «Березка», районным Домом культуры и районной библиотекой, краеведческим музеем, музеем белорусского поэта и писателя Янки Купалы, находящимися на территории Верхнеуслонского муниципального района. Партнерами школы также являются: администрация Верхнеуслонского муниципального района, Казанский химико-технологический университет, Центр гуманитарной помощи «Утешение» при Казанской епархии, приют для бездомных животных г. Зеленодольска «Пес и кот», ГАУСО «Верхнеуслонский ДИПИ».

МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики

и района, преемственности детский сад- школа.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей школы и Совет обучающихся.

В основе деятельности нашей школы лежат следующие принципы:

- принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

- принцип единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Социальными партнерами МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» в решении задач воспитания являются:

Общеобразовательные учреждения Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан,

МБУ ДО «Центр дополнительного образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

СК «Чемпион» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан",

Молодежный клуб Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

Детская школа искусств Верхнеуслонского муниципального района Республики

Татарстан»,

МБУ «Централизованная библиотечная система» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

МБУ «Верхнеуслонская централизованная сельская клубная система» (Районный дом культуры) Верхнеуслонского муниципального района РТ,

Краеведческий музей Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

Филиал АО «Татмедиа» редакция газеты «Волжская новь» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

Отдел ГКУ "Центр занятости населения» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

Мечеть «Салихжан» в селе Верхний Услон Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Березка» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

ГАУСО «Верхнеуслонский ДИПИ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

Психолого-педагогическая служба Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»,

Гуманитарный Центр «Утешение» в с. Нижний Услон Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, событию в классе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап, спортивные соревнования и т.д.

-становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
  - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
  - деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями.

Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб.

### **2.1.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.1.4. Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно- историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;



- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Хочу все знать», «Путешествуем с английским», «О химии просто», «Занимательная география», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курс внеурочной деятельности: «Театральная студия», создающий благоприятные условия для школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, «Час безопасности» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, кружок декоративного творчества «Радуга творчества» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «В мире книг», «Путешествие в мир искусства», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.1.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде, движении Юнармии, Движении Первых, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

#### **На уровне классов:**

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

### **2.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

-участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

### **2.1.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День музея», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

#### **На школьном уровне**

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

-«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

-День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.

Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-Дни наук – традиционный конкурс «Мудрый совок», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- Интеллектуальные марафоны «Хочу все знать», метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...».

**III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.**

«Осенний калейдоскоп» - традиционные праздники (1-4 классы). «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Общешкольная акция «Я гражданин»- торжественное вручение паспортов РФ.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини- футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

#### **Модуль 2.2.7.1 Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного

развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают.

Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и



образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

### **1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

## **1. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни**

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

### **2.Профилактика психологического насилия и травли**

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование

навыков конструктивного общения.

### **3. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

### **4. Профилактика экстремизма и терроризма**

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

### **5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения**

В рамках данного направления проводятся:

- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у

школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

### **2.2.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей- мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. Социально-психологическая адаптация включает:
- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

#### **2.2.10- Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей,

закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

-Орлята России, Движение Первых, Волонтеры, Юнармия, ЮИД. Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.

- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.

- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение

ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, работает медиациентр, проводятся традиционные сборы актива для анализа деятельности.

#### **2.2.11 - Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа работы школьного музея «Притяжение» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного

оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **2.2.12 Модуль «Школьный медиацентр»**

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

**1. Школьное радио** является важным инструментом формирования критического мышления и навыков устной коммуникации у учащихся. В рамках данного направления еженедельно проводятся репортажи, приуроченные к различным праздничным и юбилейным датам, а также к школьным предметным неделям, что способствует развитию у учащихся навыков журналистской деятельности и исторического осмысления.

**2. Видео- и фотостудия** является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления

создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

**3. Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа** является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

**3. Социальные сети** представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях

«ВКонтакте», каналы в «Телеграм», «Мх». Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые вопросы.

**4. Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме** является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

**5. Участие в работе сайта школы** позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

### **2.2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.14 Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, паломнические поездки по православным святыням России организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**



Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров

Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-

нравственному воспитанию;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно- нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА \_\_2025-2026\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАСС**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» День знаний.	10-11	1 сентября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Окончанию второй мировой войны, посвящается!!!! День мира.	10-11	2 сентября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е., Сайфутдинова А.Р.
Неделя безопасности	10-11	15-30 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя-предметники Кл. руководители
День памяти жертв фашизма	10-11	9 сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Конкурс рисунков «Экстремизму нет!»	10-11	1-20 сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Участие в эколого-краеведческом месячнике	10-11	1-30 сентября	Администрация школы Кл. руководители
Экологический десант в посадку горы «Соколка» День туризма	10-11	9 сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Кросс «Золотая осень»	10-11	3 неделя сентября	Учителя физ-ры
Велопробег	10-11	4 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
Международный день распространения грамотности	10-11	8-9 сентября	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Учителя-филологи
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и	10-11	30 сентября	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.

Херсонской области с Российской Федерацией			
<u>Октябрь</u>			
День пожилых людей	10-11	1 октября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е., Кл. руководители Председатель профсоза
Сельскохозяйственная ярмарка.	10-11	1 неделя октября	Коллектив школы
Всемирный День защиты животных	10-11	4 октября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.
День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	10-11	5 октября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.
(третье воскресенье октября) Международный День отца в России	10-11	19 октября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р. Кл.руководители
Праздничная развлекательная программа. Осенний бал.	10-11	24 октября	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р. Кл.руководители
Школьные соревнования по волейболу	10-11	25 октября	Калмыкова Е.В., Учителя физкультуры Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Михайлова Е.В.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	29 октября	Учителя информатики
<u>Ноябрь</u>			
Театральная постановка, посвященная Дню матери	10-11	25 ноября	Анохина К.А.
День народного единства	10-11	4 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День Конституции Республики Татарстан <i>Региональный праздник</i>	10-11	6 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День памяти жертв ДТП	10-11	15 ноября	Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А.Р.
Первенство школы по баскетболу	10-11	2-27 ноября	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Кл. руководители
День матери в России	10-11	30 ноября	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Банникова А.Е. Хуртина С.В.

<u>Декабрь</u>			
День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Банникова А.Е.
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	5 декабря	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Банникова А.Е. Хуртина С.В.
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Калмыкова Е.В. Хуртина С.В., Кл. руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Дискотека «Новогоднее шоу»	10-11	26 декабря	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
День спасателя	10-11	27 декабря	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
<u>Январь</u>			
Турнир по настольному теннису.	10-11	15-20 января	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры
День российского студенчества	10-11	25 января	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Кл. руководители
(последнее воскресенье января) Международный день без Интернета	10-11	26 января	Калмыкова Е.В. Закирова Г.Ф.
81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители
<u>Февраль</u>			
День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Кл. руководители
Всемирный День балета	10-11	7 февраля	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
День российской науки	10-11	8 февраля	Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День книгодарения	10-11	14 февраля	Калмыкова Е.В., Банникова А.В. Михайлова Е.В.
День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15 февраля	Калмыкова Е.В., Банникова А.В. Кл. руководители

Работа музея выставка посвященная ВОВ	10-11	1-28 февраля	Хуртина С.В. Кл. руководители
«Битва хоров» школьный этап	10-11	1-20 февраля	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя родных языков
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	22 февраля	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
<u>Март</u>			
Всемирный день ГТО	10-11	1 марта	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Кл. руководители
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	10-11	6 марта	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Хуртина С.В. Банникова А.Е.
Конкурс «Без бергэ»	10-11	1-20 марта	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Банникова А.Е. Учителя гуманитарного цикла
Первенство по футболу	8-11	20-31 марта	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Кл. руководители
Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)	10-11	27 марта	Анохина К.А. Банникова А.Е.
<u>Апрель</u>			
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
День космонавтики.	10-11	12 апреля	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	10-11	1-12 апреля	Калмыкова Е.В. Михайлова Е.В. Кл. руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Банникова А.Е.
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
День родного языка <i>Региональный праздник</i>	10-11	28 апреля	Учителя русского языка Учителя родного языка Калмыкова Е.В.
День ГО	10-11	28 апреля	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители

Май			
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Кл. руководители
Международная акция «Георгиевская лента»	10-11	9 мая	Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А.Р.
День Победы	10-11	9 мая	Калмыкова Е.В. Кл.руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Международный день музеев	10-11	18 мая	Хуртина С.В. Калмыкова Е.В.
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	10-11	1-15 мая	Михайлова Е.В., Кл. руководители
День детских общественных организаций России	10-11	18 мая	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя-филологи
Праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волейбол»	10-11	1	Хамзин Р.А.
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Движение первых	10-11	1	Калмыкова Е.В.
«Час безопасности»	10-11	1	Баймяшкин Д.Н.
«Эрудит»	10-11	1	Корчагина Л.И.
«Культура речи»	10-11	1	Черкасова Р.Р.
«Социальные проблемы: альтернативные пути их преодоления»	10-11	1	Хуртина С.В.
«О химии просто»	10-11	1	Синицина Н.П.
Трудные задачи физики	10-11	1	Козлова Н.Н.
«Математическая грамотность»	10-11	1	Казакова О.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	2 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.

Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	2 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.
Октябрь			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Подготовка ко Дню учителя.	10-11	1-4	Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
День самоуправления.	10-11	5	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы.
Помощь пожилым людям	10-11	1-30	Банникова А.Е. Волонтеры.
Ноябрь			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Рейды по внешнему виду	10-11	15-20	Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Поздравление с Днем мам.	10-11	20-25	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы.
Декабрь			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Организация новогодних праздников.	10-11	15-28	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы.
Международный день добровольца	10-11	5	Банникова А.Е. Волонтерский отряд им. Красавина М.В.
Участие в акции «Чистый обелиск»	10-11	По графику	Учителя технологии, физкультуры
Январь			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Рейд внешний вид	10-11	понедельник	Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Участие в акции «Чистый обелиск»	10-11	По графику	Учителя технологии, физкультуры
Конкурс «Замечательный вожатый.	10-11	По положению	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В.
Февраль			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс



Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Участие в соревнованиях профилактических отрядов «Форпост»	10-11	По положению	Банникова А.Е.
Участие в акции «Чистый обелиск»	10-11	По графику	Учителя технологии, физкультуры
День российской науки	10-11	19	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
Март			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Участие в акции «Чистый обелиск»	10-11	По графику	Учителя технологии, физкультуры
Помощь пожилым людям	10-11		Банникова А.Е. Волонтерский отряд им. Красавина М.В.
Апрель			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Экологический субботник	10-11	20-28	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В.
Май			
Дежурство по школе	10-11	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	10-11	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Президент школы. Сайфутдинова А.Р.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в организации района	10-11	Раз в четверть	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	10-11	Сентябрь, апрель	Калмыкова Е.В.
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудностей и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	10-11	Сентябрь	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Выявление выбора предпочтений	10-11	Октябрь	Калмыкова Е.В.

обучающихся занятий в творческих группах			
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	10-11	Ежемесячно	Кл. руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	10-11	По плану кл. рук.	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	10-11	По плану учителя-предметника	Учителя-предметники Кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	Раз в четверть	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11	По плану учебных заведений	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	10-11	По плану учителя-предметника	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Родительские собрания в 9. 11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	9-11	Раз в четверть	Администрация Кл. руководители
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	9-11	Май	Калмыкова Е.В. Кл. руководители

#### Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Татарстан, с. Верхний Услон, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Подготовка и размещение регулярно	10-11	В течение	Заместитель

сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).		учебного года	директора по ВР Анохин С.Н.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.

#### Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе РДК	10	В течение учебного года	Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии в ВУЗы	11	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.

#### Социальные партнеры

Партнеры	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МПК	Организация мероприятий на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Участие в движении отряда Форпост	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Мероприятия в рамках деятельности Движения первых, Юнармии, отряда волонтеров.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
СК «Чемпион»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Хамзин Р. А.

	состязаний», «Президентских спортивных игр».			
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10 - 11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Хамзин Р. А.
ГИБДД МО МВД России	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10- 11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10- 11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	Банникова А.Е.
	Участие в велопробеге «Внимание дети»	10-11	Сентябрь	Анохин С.Н. Баймяшкин Д.Н.
КДН	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10- 11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
МО МВД России Верхнеуслонской (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Классные руководители

	рамках акции «Большое родительское собрание».			
	Экскурсия в отдел полиции	10-11	февраль	Калмыкова Е.В.

### Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

#### **Сентябрь**

Родительские собрания	10-11	2-3 неделя сентября	Администрация Кл. руководители
Совместный рейд в семьи учащихся, составление актов обследования.	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Заседание совета отцов. План на 2025-2026 г.г.	10-11	2 неделя сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Заседание родительского комитета. План на 2023-2024 г.г.	10-11	1 неделя сентября	Администрация Председатель род. комитета.
Участие команды пап в школьном турнире по футболу	10-11	4 неделя сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители

#### **Октябрь**

Посещение семей СОП с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	10-11	2 неделя октября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Участие в подготовке ко дню пожилого человека.	10-11	1 неделя октября	Кл. руководители Родительский комитет
Участие в репетициях ежегодной театральной постановки.	10-11	В течении месяца	Кл. руководители Родительский комитет

#### **Ноябрь**

Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене.	10-11	В течении месяца	Психолог Кл. руководители
Индивидуальная работа с семьей	10-11	3 неделя ноября	Психолог Кл. руководители
Показ традиционной театральной постановки на День мам.	10-11	24 ноября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Заседание родительского комитета	10-11	4 неделя ноября	Анохин С.Н., Родительский комитет
Общешкольное родительское собрание	10-11	3 неделя ноября	Администрация Кл. руководители
«ГТО всей семьей» спортивный семейный праздник		1 неделя ноября	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Учителя физ-ры

<b><u>Декабрь</u></b>			
Работа родительского комитета по подготовки к новому году.	10-11	3 неделя декабря	Родительский комитет Кл. руководители
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	10-11	4 неделя декабря	Администрация Кл. руководители
Помощь совета отцов при создании снежного городка на территории школы.	10-11	2 неделя декабря	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Родительский комитет
Участие команды мам и команды пап в школьном турнире по баскетболу.	10-11	1 неделя декабря	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<b><u>Январь</u></b>			
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.	10-11	По плану работы психолога	Психолог Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание.	10-11	3 неделя января	Администрация Кл. руководители
Заседание родительского комитета.	10-11	4 неделя января	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
<b><u>Февраль</u></b>			
Подготовка команды пап к школьному этапу военно-спортивной игры «Зарница».	10-11	1-2 неделя февраля	Баймяшкин Д.Н. Председатель род.ком.
Участие в «Битве хоров»	10-11	2 неделя февраля	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Лыжные гонки им. Парфилова А.И.	10-11	4 неделя февраля	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
Масленица	10-11	4 неделя февраля	Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
<b><u>Март</u></b>			
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	10-11	По плану работы психолога	Психолог Кл. руководители
Участие команды родителей в традиционных соревнованиях школы по волейболу.	10-11	4 неделя марта	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<b><u>Апрель</u></b>			
Общешкольное родительское собрание.	10-11	3 неделя апреля	Администрация Кл. руководители
Изучение удовлетворенностью школьной жизнью (анкета)	10-11	3 неделя апреля	Калмыкова Е.В.
Участие в акции по благоустройству школьного двора «Наша красивая школа»	10-11	Апрель-май	Администрация Банникова А.Е. Кл. руководители Родительский комитет
<b><u>Май</u></b>			

Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	10-11	4 неделя мая	Администрация Кл. руководители
Бессмертный полк	10-11	9 мая	Администрация Кл. руководители Родительский комитет
День здоровья на г.Соколка	10-11	3 суббота мая	Администрация Банникова А.Е. Кл. руководители Родительский комитет
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Сентябрь</u></b>			
Велопробег	10-11	5 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	1 неделя	Кл. руководители
Обновление списков детей СОП, состоящих на профилактическом учете и т.д.	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Составление актов обследования ЖБУ	10-11	Сентябрь	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
<b><u>Октябрь</u></b>			
Приглашение родителей неуспевающих учащихся на беседу.	10-11	2 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Беседа с сотрудником ГИБДД по вопросам безопасности в период осенних каникул.	10-11	3 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Родительский комитет
Беседа с сотрудниками КДН на тему: «Что такое половая неприкосновенность? Право на отказ и согласие.	10-11	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
<b><u>Ноябрь</u></b>			
День памяти жертв ДТП	10-11	3 суббота	Банникова А.Е. Инспектор ГИБДД
Беседа с сотрудниками полиции по вопросам наркомании.	10-11	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
Дебаты «Мои права и мои обязанности» с участием сотрудников полиции.	10-11	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Инспектор ПДН
Заседание совета профилактики.	10-11	2 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	1-4 неделя	Психолог
<b><u>Декабрь</u></b>			
Профилактическая работа с детьми находящимися в СОП в преддверии новогодних каникул. Выезд по местам проживания.	10-11	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Лекции отряда профилактики по правам ребенка.	10-11	1 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
Беседа с сотрудниками ПДН и ГИБДД о безопасности в период зимних каникул.	10-11	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
<b><u>Январь</u></b>			
Организация бесед с детьми, допустившими большое количество пропусков по неуважительной причине за 1 полугодие.	10-11	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Заседание совета профилактики.	10-11	4 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<b><u>Февраль</u></b>			
Психологическая поддержка детей в ТЖС.	10-11	1 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Психолог.
Агитбригада отряда ЮИД «Сигнал» в д/с села.	10-11	4 неделя	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
<b><u>Март</u></b>			
Беседа с отстающими детьми	10-11	1 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Члены родительского комитета
Беседа с инспектором ГИБДД и ПДН	10-11	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
<b><u>Апрель</u></b>			
Районный конкурс «Безопасное колесо».	10-11	По плану ГИБДД	Банникова А.Е.
Заседание совета профилактики.	10-11	2 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<b><u>Май</u></b>			
Беседа с инспектором ГИБДД и ПДН в преддверии летних каникул.	10-11	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики



Инструктаж по ТБ в период летних каникул.	10-11	4 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
<b><u>Июнь</u></b>			
Мероприятия по антикоррупции в пришкольном лагере.	10-11	По плану лагеря	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>План воспитательной работы школы на __2025-2026__ учебный год 5-9 класс</i>			
<i>Основные школьные дела</i>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Сентябрь</u></b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Калмыкова Е.В., Сайутдинова А.Р. Банникова А.Е. Кл. руководители
Окончанию второй мировой войны, посвящается!!!! День мира.	5-9	2 сентября	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Банникова А.Е. Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В.,
Велопробег	5-9	4 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя-предметники Кл. руководители
День памяти жертв фашизма	5-9	14 сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Неделя безопасности	5-9	15-30 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
Кросс «Золотая осень»	5-9	27 сентября	Учителя физ-ры Кл.руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором	5-9	21 сентября	Банникова А.Е. Сайфутдинова А.Р.

Александром II 21 сентября 1862 г.)			Калмыкова Е.В.,
Конкурс рисунков и видеороликов «Экстремизму нет!»	5-9	1-25 сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Участие в эколого-краеведческом месячнике	5-9	1-30 сентября	Администрация школы Кл. руководители
День туризма	5-9	27 сентября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Банникова А.Е. Сайфутдинова А. Р. Калмыкова Е.В.,
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки	5-9	1 октября	Банникова А.Е. Галявиева Д.Т.
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	5-9	5 октября	Сайфутдинова А. Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День отца в России	5-9	19 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Праздничная развлекательная программа Осенний бал «Осенняя пора»	5-9	26 октября	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Соревнования по волейболу	5-9	27 октября	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры
Международный день школьных библиотек	5-9	27 октября	Михайлова Е.В. Банникова А.Е.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	29 октября	Учителя информатики
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Калмыкова Е.В., Хуртина С.В.
Сельскохозяйственная ярмарка.	5-9	1 неделя октября	Коллектив школы
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства	5-9	4 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День Конституции Республики Татарстан <i>Региональный праздник</i>	5-9	6 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День памяти жертв ДТП	5-9	15 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
Театральная постановка посвященная Дню матери	5-9	25 октября	Анохина К.А. Кл.

			руководители
Первенство школы по баскетболу	5-9	27 октября	Калмыкова Е.В., Учителя физ-ры Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
<b>Декабрь</b>			
День математика	5-9	1 декабря	Банникова А.Е. Учителя математики
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День героев Отечества	5-9	5 декабря	Калмыкова Е.В., Хуртина С.В., Кл. руководители
Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся ОО «Твой выбор»	5-9	5 декабря	Банникова А.Е.
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	5 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
Международный День добровольцев	5-9	5 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Хуртина С.В.
СПИД – опасность глобального масштаба!	5-9	11 декабря	Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Дискотека «Новогоднее шоу»	5-9	26 декабря	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День спасателя	5-9	27 декабря	Баймяшкин Д.Н.
<b>Январь</b>			
Международный день без Интернета	5-9	26 декабря	Банникова А.Е. Учителя информатики
81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 декабря	Калмыкова Е.В. Хуртина С.В. Кл. руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	5-9	27 декабря	Калмыкова Е.В. Хуртина С.В.

(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			Кл. руководители
День российского студенчества	5-9	25 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
Турнир по настольному теннису.	5-9	18-22 декабря	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры
<b><u>Февраль</u></b>			
День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Кл. руководители Банникова А.Е.
Всемирный День балета	5-9	7 февраля	Банникова А.Е. Кл. руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Лыжня России 2025	5-9	12 февраля	Калмыкова Е.В., Учителя физ-ры Кл. руководители
День книгодарения	5-9	14 февраля	Михайлова Е.В.
День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Работа музея выставка посвященная ВОВ	5-9	1-28 февраля	Хуртина С.В. Кл. руководители
«Битва хоров»	5-9	1-20 февраля	Шайдуллина Д.Т. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	20 февраля	Калмыкова Е.В., Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
Международный День родного языка	5-9	21 февраля	Учителя родных языков
День защитника Отечества	5-9	22 февраля	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
<b><u>Март</u></b>			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	5-9	1 марта	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р.
Всемирный день ГО	5-9	1 марта	Калмыкова Е.В., Учителя физ-ры Кл. руководители
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	5-9	6 марта	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители

Конкурс «Без бергэ»	5-9	1-20 марта	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Первенство по футболу	8-11	20-31 марта	Калмыкова Е.В., Учителя физ-ры Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Хуртина С.В. Калмыкова Е.В.,
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Банникова А.Е. Учителя русского языка
Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)	5-9	27 марта	Анохина К.А. Банникова А.Е.
<b><u>Апрель</u></b>			
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Калмыкова Е.В, Кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский Урок	5-9	12 апреля	Сайфутдиновп А.Р Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	5-9	1-15 апреля	Калмыкова Е.В, Михайлова Е.В.,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Банникова А.Е. Хуртина С.В. Калмыкова Е.В.,
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Банникова АЕ. Кл. руководители
День родного языка <i>Региональный праздник</i>	5-9	26 апреля	Учителя родных языков
<b><u>Май</u></b>			
Праздник Весны и труда	5-9	1 мая	Банникова А.Е. Стадник З.Н.
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	5-9	1-7 мая	Михайлова Е.В Кл. руководители
Акция «Подарок воину»	5-9	1-9 мая	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День Победы	5-9	9 мая	Весь коллектив
Международная акция «Георгиевская лента»	5-9	9 мая	Сайфутдинова А.Р.
Международный день музеев	5-9	18 мая	Хуртина С.В.
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Сайфутдинова А.Е. Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
Легкоатлетическая эстафета	5-9	22 мая	Учителя физ-ры

			Калмыкова Е.В., Учителя-филологи
День славянской письменности	5-9	24 мая	
Праздник «Последний звонок»	5-9	25 мая	Сайфутдинова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волейбол»	5-9	1	Хамзин Р.А.
«Час безопасности»	5-9	1	Баймяшкин Д.Н.
«Профориентация Россия – мои горизонты»	5-9	1	Кл.руководители
«Читательская грамотность»	5-9	1	Борисова И.В.
Движение первых	5-9	1	Калмыкова Е.В.
«Театральная карусель»	5-9	1	Корсак С.Ф.
Функциональная грамотность	5-9	1	Козлова Н.Н.
Математическая грамотность	5-9	1	Зарипова Т.В.
Гимнастика для ума	9	1	Казакова Н.Н.
Интересный мир информатики	7-9	1	Долгушова В.А.
Занимательная география	9	1	Ревуцкая Л.М.
Занимательная биология	5-9	1	Бобонина А. А.
Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	8	1	Закирова Г.Р.
Путешествуй с английским языком	9	1	Козина Е.Н.
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

### Сентябрь

Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	2 неделя	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А. Р.
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	2 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Сайфутдинова А. Р.

### Октябрь

Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
--------------------	-----	-------------	----------------

Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
Подготовка ко Дню учителя.	5-9	1-4	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
День самоуправления.	5-9	5	Анохин С.Н. Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
Помощь пожилым людям	5-9	1-30	Банникова А.Е., Волонтеры.
<b>Ноябрь</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
Рейды по внешнему виду	5-9	15-20	Сайфутдинова А. Р. Президент школы.
Поздравление с Днем мам.	5-9	20-25	Сайфутдинова А. Р., Калмыкова Е.В. Президент школы.
<b>Декабрь</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
Организация новогодних праздников.	5-9	15-28	Сайфутдинова А. Р. Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Президент школы.
Международный день добровольца	5-9	5	Банникова А.Е., Волонтерский отряд им. Красавина М.В.

Участие в акции «Чистый обелиск»	5-9	По графику	Учителя техноло гии
<b>Январь</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школ ы. Сайфутдинова А. Р.
Рейд внешний вид	5-9	понедельник	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школ ы. Сайфутдинова А. Р.
Участие в акции «Чистый обелиск»	5-9	По графику	Учителя техноло гии
Конкурс «Замечательный вожатый.	5-9	По положени ю	Сайфутдинова А. Р. Калмыкова Е.В.
<b>Февраль</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школ ы. Сайфутдинова А. Р.
Участие в соревнованиях профилактических отрядов «Форпост»	5-9	По положени ю	Банникова А.Е.,
Участие в акции «Чистый обелиск»	5-9	По графику	Учителя техноло гии
День российской науки	5-9	19	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школ ы.
<b>Март</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Президент школ ы.
Участие в акции «Чистый обелиск»	5-9	По графику	Учителя техноло гии
Помощь пожилым людям	5-9		Банникова А.Е., Волонтерский от ряд им. Красавин а М.В.
<b>Апрель</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Президент школ ы. Сайфутдинова А.



Экологический субботник	5-9	20-28	Р. Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А. Р.
<b>Май</b>			
Дежурство по школе	5-9	еженедельно	Дежурный класс
Совещание совета школы.	5-9	еженедельно	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Президент школы. Сайфутдинова А. Р.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в организации района	5-9	Раз в четверть	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	Сентябрь , апрель	Калмыкова Е.В.
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	5-9	Сентябрь	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	Октябрь	Калмыкова Е.В.
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	Ежемесячно	Кл. руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	По плану кл. рук.	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	По плану учителя-предметника	Учителя-предметники Кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	Раз в четверть	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11	По плану учебных заведений	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	По плану учителя-предметника	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Родительские собрания в 9. 11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	9-11	Раз в четверть	Администрация Кл. руководители
Подготовка рекомендаций родителям по	9-11	Май	Калмыкова Е.В.

проблемам профориентации.			Кл. руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	8 класс	Калмыкова Е.В.
Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Татарстан, с. Верхний Услон, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по информатизации Закирова Г.Р.
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В., Банникова А.Е.,
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе РДК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Виртуальные экскурсии в ВУЗы		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы		5-9	В течение учебного года	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В.
Социальные партнеры				
Партнеры	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МПК	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Участие в движении отряда Форпост	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
СК «Чемпион»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Хамзин Р. А.
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Хамзин Р. А.
ГИБДД МО МВД России	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Банникова А.Е.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Банникова А.Е.
	Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Банникова А.Е.
	Участие в велопробеге «Внимание дети»	5-9	Сентябрь	Анохин С.Н. Баймяшкин Д.Н.
КДН	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
МО МВД России Верхнеуслонской (на основании	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.

совместного плана работы)	несовершеннолетних.			
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Классные руководители
	Экскурсия в отдел полиции	5-9	февраль	Калмыкова Е.В.
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
Родительские собрания		5-9	2-3 неделя	Администрация Кл. руководители
Совместный рейд в семьи учащихся, составление актов обследования.		5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Заседание совета отцов. План на 2025-2026 г.г.		5-9	2 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Кл. руководители
Заседание родительского комитета. План на 2025-2026 г.г.		5-9	1 неделя	Администрация Председатель род. комитета.
Участие команды пап в школьном турнире по футболу		5-9	4 неделя	Хамзин Р.А Председатель род. комитета. Кл. руководители
<b>Октябрь</b>				
Посещение семей СОП с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня		5-9	2 неделя	Анохин С.Н., Кл. руководители
Участие в подготовке ко дню пожилого человека.		5-9	1 неделя	Банникова А.Е., Кл. руководители Родительский комитет
Участие в репетициях ежегодной театральной постановки.		5-9	В течение месяца	Кл. руководители Родительский комитет
<b>Ноябрь</b>				
Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене.		5-9	В течение месяца	Психолог Кл. руководители

Индивидуальная работа с семьей	5-9	3 неделя	Психолог Кл. руководители
Показ традиционной театральной постановки на День мам.	5-9	24 ноября	Анохина К.А, Кл. руководители
Заседание родительского комитета	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
Общешкольное родительское собрание	5-9	3 неделя	Администрация Кл. руководители
«ГТО всей семьей» спортивный семейный праздник	5-9	1 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Учителя физ-ры
<b><u>Декабрь</u></b>			
Работа родительского комитета по подготовки к новому году.	5-9	3 неделя декабря	Родительский комитет Кл. руководители
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	5-9	4 неделя декабря	Администрация Кл. руководители
Помощь совета отцов при создании снежного городка на территории школы.	5-9	2 неделя	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
Участие команды мам и команды пап в школьном турнире по баскетболу.	5-9	1 неделя	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<b><u>Январь</u></b>			
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.	5-9	По плану работы психолога	Психолог Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	3 неделя	Администрация Кл. руководители
Заседание родительского комитета.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
<b><u>Февраль</u></b>			
Подготовка команды пап к школьному этапу военно-спортивной игры «Зарница».	5-9	1-2 неделя	Баймяшкин Д.Н. Калмыкова Е.В. Председатель род.ком.
Участие в «Битве хоров»	5-9	2 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Лыжные гонки им. Парфилова А.И.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<b><u>Март</u></b>			

Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	5-9	По плану работы психолога	Психолог Кл. руководители
Участие команды родителей в традиционных соревнованиях школы по волейболу.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<b><u>Апрель</u></b>			
Общешкольное родительское собрание.	5-9	3 неделя	Администрация Кл. руководители
Изучение удовлетворенностью школьной жизнью (анкета)	5-9	3 неделя	Калмыкова Е.В.
Участие в акции по благоустройству школьного двора «Наша красивая школа»	5-9	Апрель-май	Администрация Банникова А.Е., Кл. руководители Родительский комитет
<b><u>Май</u></b>			
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	5-9	4 неделя	Администрация Кл. руководители
Бессмертный полк	5-9	9 мая	Администрация Кл. руководители Родительский комитет
День здоровья на г.Соколка	5-9	3 суббота	Администрация Кл. руководители Родительский комитет
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Сентябрь</u></b>			
Велопробег	5-9	5 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
Обновление списков детей СОП, состоящих на профилактическом учете и т.д.	5-9	В течение	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Составление актов обследования ЖБУ	5-9	В течение	Кл. руководители Родительский комитет
<b><u>Октябрь</u></b>			
Классные часы на тему «Что такое сексуальное насилие и как его предотвратить»	8-11	1 неделя	Калмыкова Е.В., Кл. руководители

Приглашение родителей неуспевающих учащихся на беседу.	5-9	3 неделя	Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Беседа с сотрудником ГИБДД по вопросам безопасности в период осенних каникул.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Кл. руководители
Беседа с сотрудником ПДН по вопросам безопасности в период осенних каникул.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Кл. руководители Органы профилактики
<b><u>Ноябрь</u></b>			
День памяти жертв ДТП	5-9	Третья суббота	Банникова А.Е. Инспектор ГИБДД
Беседа с сотрудниками полиции по вопросам наркомании.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Дебаты «Мои права и мои обязанности» с участием сотрудников полиции.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Инспектор ПДН Хуртина С.В
Заседание совета профилактики.	5-9	2 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<b><u>Декабрь</u></b>			
Лекции отряда профилактики по правам ребенка.	5-9	1 неделя	Калмыкова Е.В.
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Беседы на тему «Правовые аспекты сексуального насилия. Понятие половой неприкосновенности».	8-11	2 неделя	Калмыкова Е.В. Органы профила ктики
Профилактическая работа с детьми находящимися в СОП в преддверии новогодних каникул. Выезд по местам проживания.	5-9	3 неделя	Калмыкова Е.В. кл. руководители Органы профилактики
Беседа с сотрудниками ПДН и ГИБДД о безопасности в период зимних каникул.	5-9	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
<b><u>Январь</u></b>			
Организация бесед с детьми, допустившими большое количество пропусков по неуважительной причине за 1 полугодие.	5-9	3 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Кл. руководители Органы профилактики
Заседание совета профилактики.	5-9	4 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет,

			Психолог.
<b><u>Февраль</u></b>			
Психологическая поддержка детей в ТЖС.	5-9	1 неделя	Калмыкова Е.В. Психолог.
Встречи с медицинскими работниками. Тема «Физическое и психологическое здоровье»	8-11	2 неделя	Калмыкова Е.В.
Агитбригада отряда ЮИД «Сигнал» в д/с села.	5-9	4 неделя	Банникова А.Е.
<b><u>Март</u></b>			
Беседа с отстающими детьми	5-9	1 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Члены родительского комитета
Тренинги и ролевые игры с психологом районной психолого-педагогической службы на тему «Практические навыки безопасности»	8-11	2 неделя	Калмыкова Е.В. Садертдинова Т. И.
Беседа с инспектором ГИБДД и ПДН	5-9	3 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е., Кл. руководители Органы профилактики
<b><u>Апрель</u></b>			
Районный конкурс «Безопасное колесо».	5-9	По плану ГИБДД	Банникова А.Е.
Заседание совета профилактики.	5-9	2 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<b><u>Май</u></b>			
Беседа с инспектором ГИБДД и ПДН в преддверии летних каникул.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Инструктаж по ТБ в период летних каникул.	5-9	4 неделя	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
<b><u>Июнь</u></b>			
Мероприятия по антикоррупции в пришкольном лагере.	5-9	По плану лагеря	Анохин С.Н., Банникова А.Е., Кл. руководители Органы профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			



# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА \_\_2025-2026\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1-4 КЛАСС

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Сентябрь</u></b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Окончанию второй мировой войны, посвящается!!!! День мира.	1-4	2 сентября	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
Неделя безопасности	1-4	15-30 сентября	Калмыкова Е.В., Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-предметники Кл. руководители
День памяти жертв фашизма	1-4	9 сентября	Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Конкурс рисунков «Экстремизму нет!»	1-4	1-20 сентября	Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Участие в эколого-краеведческом месячнике	1-4	1-30 сентября	Администрация школы Кл. руководители
Экологический десант в посадку горы «Соколка»	1-4	9 сентября	Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Кросс «Золотая осень»	1-4	3 неделя сентября	Учителя физ-ры
Велопробег	1-4	4 сентября	Анохин С.Н., Баймяшкин Д.Н.
День туризма	1-4	27 сентября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
<b><u>Октябрь</u></b>			
Международный день музыки	1-4	1 октября	Галявиева Д.Т. Банникова А.Е.
Международный день пожилых людей	<u>1-4</u>	1 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р.
Всемирный день защиты животных	1-4	4	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,

			Кл. руководители
День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	1-4	5	Сайфутдинова А.Р. Банникова А.Е., Калмыкова Е.В.,
День отца в России	1-4	19 октября	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В.,
Сельскохозяйственная ярмарка.	1-4	1 неделя октября	Коллектив школы
Международный день школьных библиотек	1-4	27 октября	Михайлова Е.В.
<b><u>Ноябрь</u></b>			
День народного единства	1-4	4 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День Конституции Республики Татарстан <i>Региональный праздник</i>	1-4	6 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.,
День памяти жертв ДТП	1-4	12 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
Театральная постановка посвященная Дню матери	1-4	28 ноября	Анохина К.А. Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
<b><u>Декабрь</u></b>			
День математика	1-4	1 декабря	Кл.руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-4	5 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Хуртина С.В. Кл. руководители
Международный День добровольцев	1-4	5 декабря	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Калмыкова Е.В. Хуртина С.В., Кл. руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Путешествие в новогоднюю сказку.	1-4	20-26 декабря	Анохин С.Н., Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Конкурс снежных скульптур	1-4	20-26 декабря	Администрация школы Кл. руководители
День спасателя	1-4	27 декабря	Баймяшкин Д.Н. Калмыкова Е.В.

<b><u>Январь</u></b>			
Международный день без Интернета	1-4	26 января	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Банникова А.Е., Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Турнир по настольному теннису.	1-4	18-22 января	Учителя физ-ры
<b><u>Февраль</u></b>			
День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Калмыкова Е.В., Банникова А.Е.
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День книгодарения	1-4	14 февраля	Михайлова Е.В. Банникова А.Е.
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	Хуртина С.В. Калмыкова Е.В., Банникова А.Е. Кл. руководители
Работа музея, выставка посвященная ВОВ	1-4	1-28 февраля	Хуртина С.В. Кл. руководители
«Битва хоров»	1-4	1-20 февраля	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День родного языка	1-4	21 февраля	Учителя родных языков
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Лыжня России - 2026!	1-4	12 февраля	Калмыкова Е.В., Учителя физ-ры Кл. руководители
Конкурс строя и песни «Малая Зарница»	1-4	16-22 февраля	Калмыкова Е.В., Баймяшкин Д.Н. Кл. руководители
<b><u>Март</u></b>			
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	1-4	6 марта	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Благотворительная акция «Жаворонки добра»	1-4	28 марта	Калмыкова Е.В., Сайфутдинова А.Р. Кл. руководители
Конкурс «Без бергэ»	1-4	1-20 марта	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Хуртина С.В. Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
Всемирный день театра, 250 лет со дня	1-4	27 марта	Анохина К.А.

основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)			Банникова А.Е.
<b>Апрель</b>			
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Кл. руководители
День космонавтики.	1-4	12 апреля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	1-15 апреля	Михайлова Е.В. Кл. руководители
Районный конкурс «Безопасное колесо».	1-4	15-30 апреля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
Всемирный День Земли	1-4	22 апреля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
День родного языка <i>Региональный праздник</i>	1-4	26 апреля	Кл.руководители
<b>Май</b>			
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Калмыкова Е.В. Стадник З.Н.
Международная акция «Георгиевская лента»	1-4	9 мая	Сайфутдинова А.Р.
Международный день музеев	1-4	18 мая	Хуртина С.В.
День детских общественных организаций России	1-4	18 мая	Сайфутдинова А.Р.
День славянской письменности	1-4	24 мая	Учителя-филологи
Праздник «Последний звонок»	1-4	26 мая	Сайфутдинова А.Р. Калмыкова Е.В., Кл. руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Зиятдинова Р.М.
«Умники и умницы»	1-4	1	
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Черменская Е.В.
«Путешествие в мир искусства»	1-4	1	Усманова Л.Р.
«В мире книг»	1-4	1	Ракова С.Н.
«Хочу все знать»	1-4	1	Стадник З.Н.
«Экология и мы»	1-4	1	Маткина Н.Л.
«Школа добрых дел»	1-4	1	Хайрутдинова Н.Н.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-4	2 неделя	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.

			Президент школы.
<b>Октябрь</b>			
Подготовка ко Дню учителя.	1-4	1-4 октября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
Помощь пожилым людям	1-4	1-30 октября	Банникова А.Е. Волонтеры.
<b>Ноябрь</b>			
Поздравление с Днем мам.	1-4	20-25 ноября	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
<b>Декабрь</b>			
Организация новогодних праздников.	1-4	15-28 декабря	Сайфутдинова А.Р. Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
<b>Январь</b>			
Рейд внешний вид	1-4	По понедельникам	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
<b>Февраль</b>			
День российской науки	1-4	19 февраля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
<b>Март</b>			
Помощь пожилым людям	1-4	1 неделя	Банникова А.Е. Волонтерский отряд им. Красавина М.В.
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4	2 неделя	Сайфутдинова А.Р.
<b>Апрель</b>			
Экологический субботник	1-4	20-28 апреля	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В.
<b>Май</b>			
Совещание совета класса.	1-4	еженедельно	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Президент школы.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в организации района	1-4	Раз в четверть	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Сентябрь , апрель	Калмыкова Е.В.
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Октябрь	Калмыкова Е.В.
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	По плану кл. рук.	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-	1-4	По плану учителя-	Учителя-

полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)		предметника	предметники Кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Раз в четверть	Банникова А.Е. Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4	По плану учителя-предметника	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Татарстан, с. Верхний Услон, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Анохин С.Н.
«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Калмыкова Е.В.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия		Классы	время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе РДК		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы		1-4	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Сайфутдинова А.Р.
<b>Социальные партнеры</b>				
Партнеры	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МПК	Организация мероприятий на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Участие в движении отряда Форпост	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
СК «Чемпион»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Хамзин Р. А.
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Хамзин Р. А.
ГИБДД МО МВД России	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Участие в велопробеге «Внимание дети»	10-11	Сентябрь	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
КДН	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.
	Тематические сообщения	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В.

	на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».		года	
МО МВД России Верхнеуслонской (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Калмыкова Е.В. Классные руководители
	Экскурсия в отдел полиции	10-11	февраль	Калмыкова Е.В.

### Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Родительские собрания	1-4	2-3 неделя сентяб я	Администрация Кл. руководители
Совместный рейд в семьи учащихся, составление актов обследования.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Заседание совета отцов. План на 2023-2024 г.г.	1-4	2 неделя сентября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Заседание родительского комитета. План на 2023-2024г.г.	1-4	1 неделя сентября	Администрация Председатель род. комитета.
Участие команды пап в школьном турнире по футболу	1-4	4 неделя сентября	Банникова А.Е. Председатель род. комитета. Кл. руководители
<b><u>Октябрь</u></b>			
Посещение семей СОП с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	1-4	2 неделя октября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Участие в подготовке ко дню пожилого человека.	1-4	1 неделя октября	Банникова А.Е. Кл. руководители Родительский комитет
Участие в репетициях ежегодной театральной постановки.	1-4	В течении месяца	Кл. руководители Родительский комитет



<u>Ноябрь</u>			
Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене.	1-4	В течении месяца	Психолог Кл. руководители
Индивидуальная работа с семьей	1-4	3 неделя ноября	Психолог Кл. руководители
Показ традиционной театральной постановки на День мам.	1-4	24 ноября	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Заседание родительского комитета	1-4	4 неделя ноября	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
Общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика насилия в семье и школе»	1-4	3 неделя ноября	Администрация Кл. руководители
«ГТО всей семьей» спортивный семейный праздник	1-4	1 неделя ноября	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Учителя физ-ры
<u>Декабрь</u>			
Работа родительского комитета по подготовки к новому году.	1-4	3 неделя декабря	Родительский комитет Кл. руководители
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-4	4 неделя декабря	Администрация Кл. руководители
Помощь совета отцов при создании снежного городка на территории школы.	1-4	2 неделя декабря	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
Участие команды мам и команды пап в школьном турнире по баскетболу.	1-4	1 неделя декабря	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<u>Январь</u>			
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.	1-4	По плану работы психолога	Психолог Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание.	1-4	3 неделя января	Администрация Кл. руководители
Заседание родительского комитета.	1-4	4 неделя января	Калмыкова Е.В. Родительский комитет
<u>Февраль</u>			
Подготовка команды пап к школьному этапу военно-спортивной игры «Зарница».	1-4	1-2 неделя февраля	Баймяшкин Д.Н. Банникова А.Е. Председатель род.ком.
Участие в «Битве хоров»	1-4	2 неделя февраля	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
Лыжные гонки им. Парфилова А.И.	1-4	4 неделя февраля	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
Масленица	1-4	4 неделя февраля	Калмыкова Е.В. Калмыкова Е.В.,

			Кл. руководители
<u>Март</u>			
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	1-4	По плану работы психолога	Психолог Кл. руководители
Участие команды родителей в традиционных соревнованиях школы по волейболу.	1-4	4 неделя марта	Калмыкова Е.В. Учителя физ-ры Председатель род.ком.
<u>Апрель</u>			
Общешкольное родительское собрание.	1-4	3 неделя апреля	Администрация Кл. руководители
Изучение удовлетворенностью школьной жизнью (анкета)	1-4	3 неделя апреля	Калмыкова Е.В.
Участие в акции по благоустройству школьного двора «Наша красивая школа»	1-4	Апрель-май	Администрация Кл. руководители Родительский комитет
<u>Май</u>			
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	1-4	4 неделя мая	Администрация Кл. руководители
Бессмертный полк	1-4	9 мая	Администрация Кл. руководители Родительский комитет
День здоровья на г.Соколка	1-4	3 суббота мая	Администрация Кл. руководители Родительский комитет
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Сентябрь</u>			
Велопробег	1-4	5 сентября	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
Обновление списков детей СОП, состоящих на профилактическом учете и т.д.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Составление актов обследования ЖБУ	1-4	Август	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Родительский комитет
<u>Октябрь</u>			
Приглашение родителей неуспевающих учащихся на беседу.	1-4	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители

Беседа с сотрудником ГИБДД по вопросам безопасности в период осенних каникул.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Родительский комитет
Беседа с сотрудником ПДН по вопросам безопасности в период осенних каникул.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
<u>Ноябрь</u>			
День памяти жертв ДТП	1-4	Третья суббота ноября	Калмыкова Е.В. Инспектор ГИБДД
Беседа с сотрудниками полиции по вопросам наркомании.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
Дебаты «Мои права и мои обязанности» с участием сотрудников полиции.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Инспектор ПДН
Заседание совета профилактики.	1-4	2 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<u>Декабрь</u>			
Профилактическая работа с детьми находящимися в СОП в преддверии новогодних каникул. Выезд по местам проживания.	1-4	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Лекции отряда профилактики по правам ребенка.	1-4	1 неделя	Калмыкова Е.В.
Беседа с сотрудниками ПДН и ГИБДД о безопасности в период зимних каникул.	1-4	3 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
<u>Январь</u>			
Организация бесед с детьми, допустившими большое количество пропусков по неуважительной причине за 1 полугодие.	1-4	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
Заседание совета профилактики.	1-4	4 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<u>Февраль</u>			
Психологическая поддержка детей в ТЖС.	1-4	1 неделя	Калмыкова Е.В. Психолог.
Агитбригада отряда ЮИД «Сигнал» в д/с села.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Баймашкин Д.Н.

<u>Март</u>			
Беседа с отстающими детьми	1-4	1 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Члены родительского комитета
Беседа с инспектором ГИБДД и ПДН	1-4	3 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители Органы профилактики
<u>Апрель</u>			
Районный конкурс «Безопасное колесо».	1-4	По плану ГИБДД	Калмыкова Е.В. Баймяшкин Д.Н.
Заседание совета профилактики.	1-4	2 неделя	Администрация, Инспектор ПДН, Родительский комитет, Психолог.
<u>Май</u>			
Беседа с инспектором ГИБДД и ПДН в преддверии летних каникул.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
Инструктаж по ТБ в период летних каникул.	1-4	4 неделя	Калмыкова Е.В. Кл. руководители
<u>Июнь</u>			
Мероприятия по антикоррупции в пришкольном лагере.	1-4	По плану лагеря	Калмыкова Е.В. Банникова А.Е. Кл. руководители Органы профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной

позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся. В школе практикуются общешкольные линейки.

ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной

деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.6. Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях род. культуры.

### **Список используемой литературы и источники информации**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsy=s=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsy=s=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)